



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ORIENTADAS A LA PRÁCTICA (CAPs)

Activación y desarrollo comunitario

3

Las Comunidades de Aprendizaje orientadas a la Práctica (CAPs)

5

Introducción

6

Claves para la intervención en activación comunitaria

- Identificaciones y mapeos [8]
- Identificación y trabajo en necesidades [10]
- Presencia [12]
- Figuras conectoras [13]
- Trabajo coordinado y la generación de espacios conectores [14]

16

El rol de las organizaciones y proyectos en la comunidad

18

Dificultades/retos

- Tener conocimiento de los recursos y/o asociaciones que están presentes [18]
- Falta de capacidad motivadora y movilizadora con las personas participantes [19]
- Problemáticas internas de los proyectos [22]

24

¿Qué es una comunidad activa?

Las Comunidades de Aprendizaje orientadas a la Práctica (CAPs)



C

COMUNIDAD:

Una de las mejores formas de aprender es aprender con otras, y a partir de los vínculos y relaciones que establecemos con otras personas. Se cuida la comunidad que se generara a partir de un interés compartido.



A

APRENDIZAJE:

Cada comunidad tiene un dominio, que es el tema que mueve, interpela, presenta retos que abordar, y sobre el cual, se quiere investigar y aprender. Los dominios han surgido a partir de los nodos críticos que se han identificado entre proyectos.



P

PRÁCTICA:

La fuente del valor de una comunidad y de sus aprendizajes generados, es su propia práctica. Se trabaja desde y para nuestras prácticas en una forma común de relacionarnos y de trabajar dentro de nuestra comunidad.

Las CAPs de la Plataforma VIDAS han abordado multitud de retos y desafíos a lo largo del año 2023. Un espacio para la co-creación a través de la participación de decenas de personas involucradas en este proceso de innovación social sobre desinstitucionalización.

Se han creado 6 CAPs en la Plataforma Vidas:

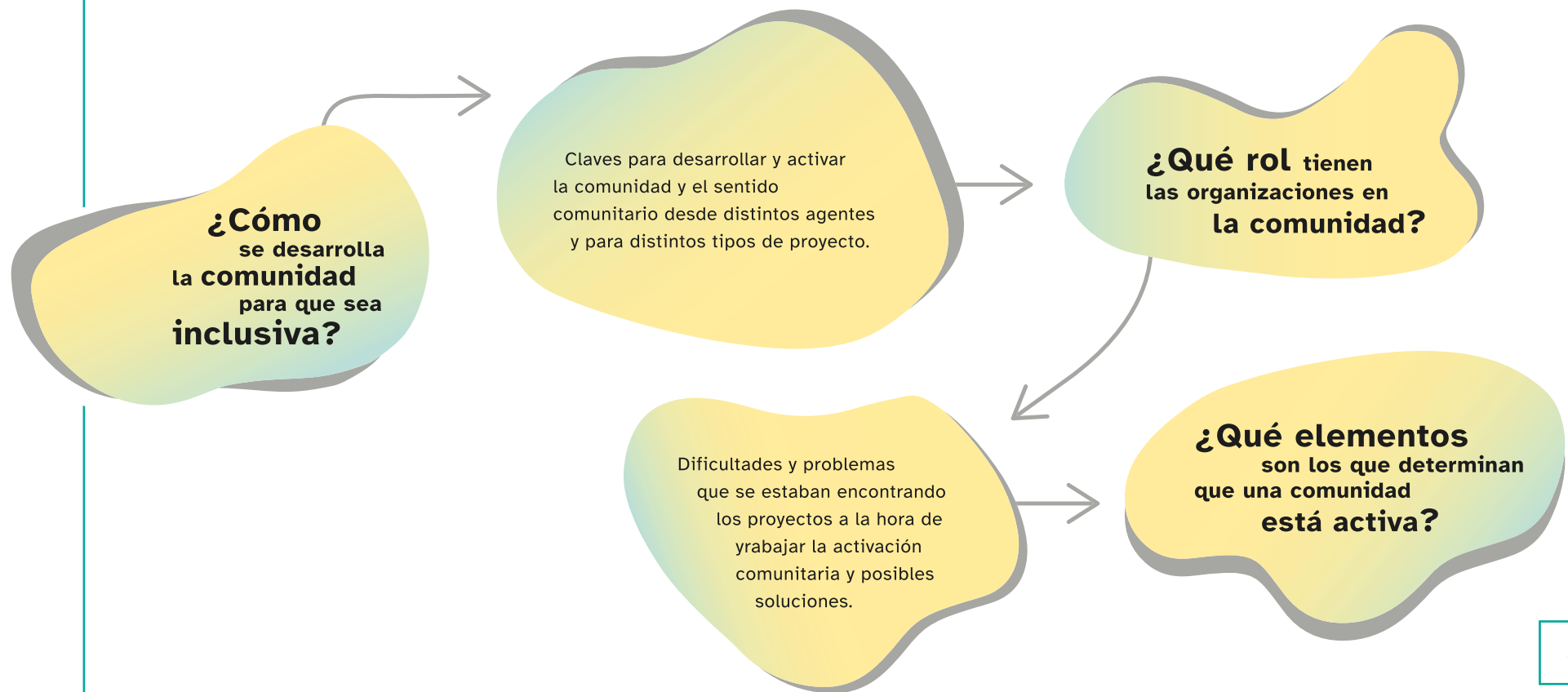
- ✓ CAP: Estrategias de participación, co-producción y apoyo a la toma de decisiones.
- ✓ CAP: Vías para transitar de la institución a la comunidad.
- ✓ CAP: Activación y desarrollo comunitario.
- ✓ CAP: Relatos y narrativas sobre la desinstitucionalización.
- ✓ CAP: Soluciones de cuidados y apoyos comunitarios en entornos rurales.
- ✓ CAP: Infancia y Juventud.

Más información:

<https://plataformavidas.gob.es/actualidad/retos-comunidades-de-aprendizaje/>

Introducción

El trabajo alrededor de las claves de intervención en **la activación y el desarrollo comunitario** ha partido de diferentes dimensiones más generales que han ayudado a especificar acciones más concretas.



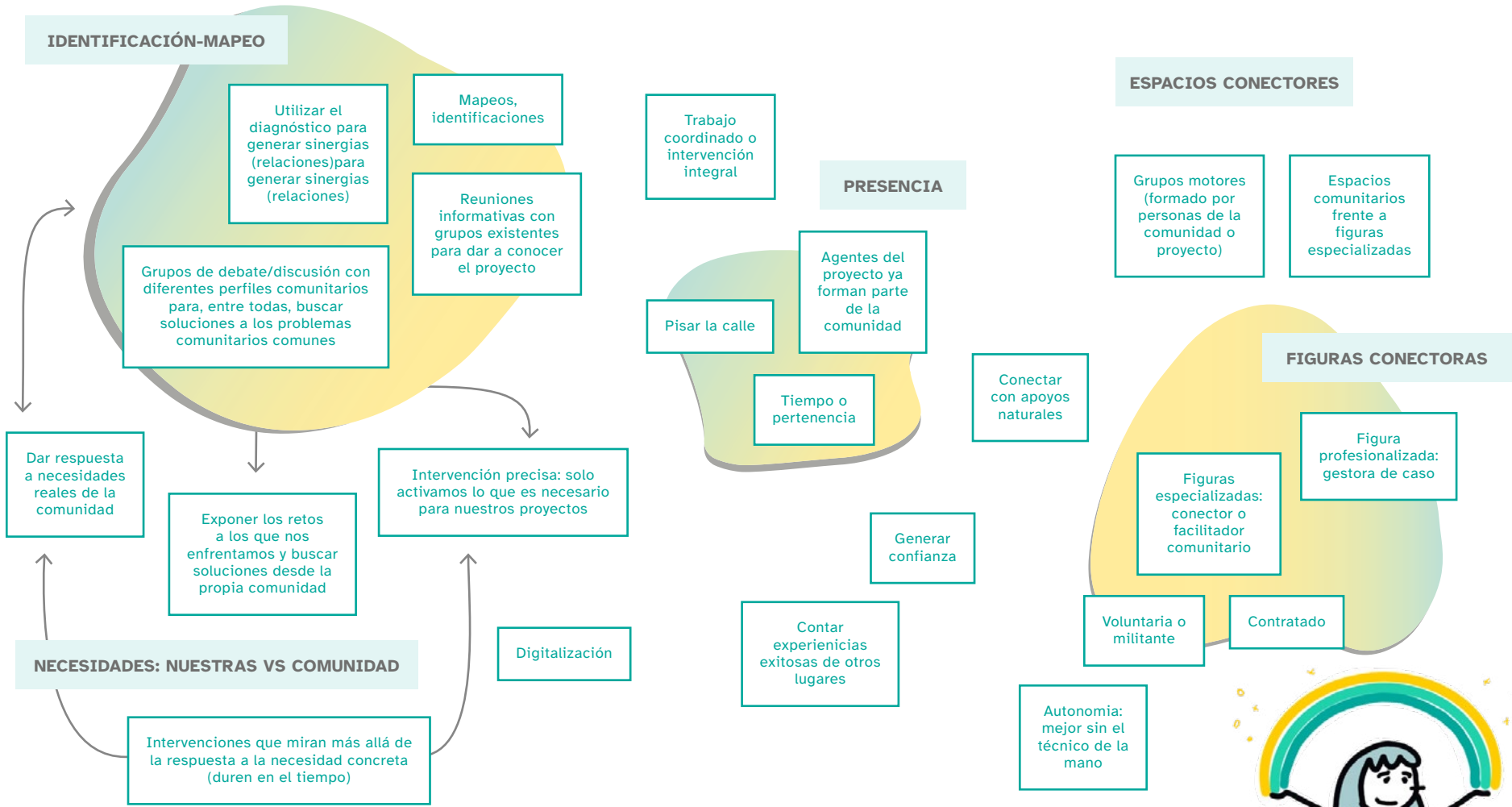
Claves para la intervención en activación comunitaria

La elaboración del mapeo colectivo de herramientas que se están poniendo en marcha desde los proyectos nos ha permitido categorizar las claves de intervención en 5 grandes ámbitos:

- ✓ Identificaciones y mapeos
- ✓ Trabajo en necesidades (de las expertas por experiencia y de la propia comunidad)
- ✓ Tener presencia
- ✓ Tener espacios conectores
- ✓ Tener figuras conectoras.



¿CÓMO SE DESARROLLA LA COMUNIDAD? CLAVES



Identificaciones y mapeos

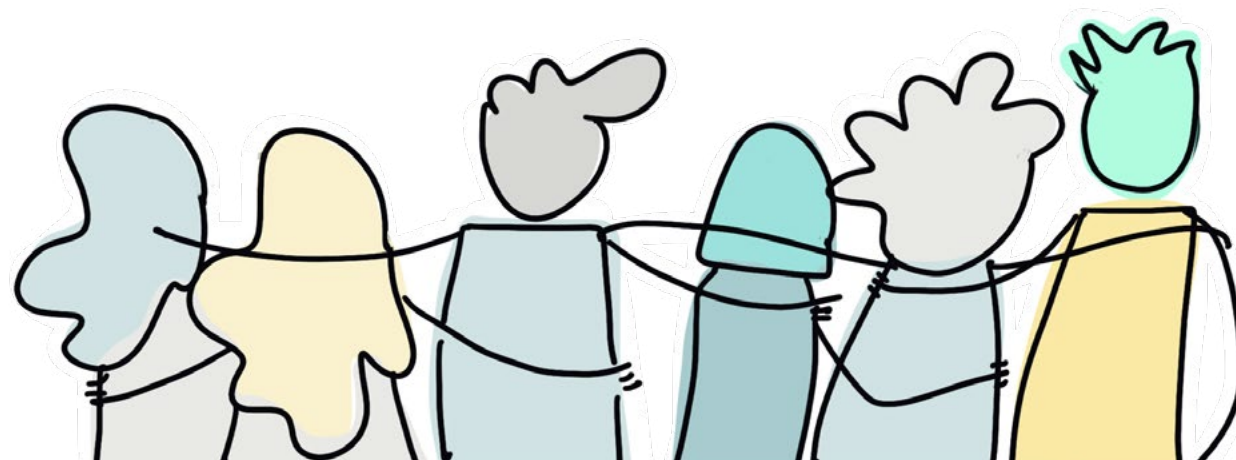
Compartimos la concreción de cómo operativizar dos herramientas dentro de este ámbito para que nos sirvan como activadores de la comunidad: tener reuniones informativas y hacer una elaboración efectiva de los mapeos.

IDEAS/EJEMPLOS	¿CÓMO?
Reuniones informativas con grupos existentes y con agentes clave: se les informa del programa que se quiere desarrollar.	<ul style="list-style-type: none">✓ Realizarlas a través del contacto con agentes y entidades.✓ Desarrollo de la reunión en sus sedes.✓ Llevar un seguimiento con charlas informativas o participación en mesas ya creadas.✓ Realizar rutas de calle para informar de la participación —en especial con población joven—.✓ Poner en contacto a agentes clave y participantes o creando un grupo motor.

← IDEAS/EJEMPLOS	¿CÓMO?
Elaboración efectiva de de mapeos e identificaciones.	<ul style="list-style-type: none">✓ Combinar la información digital con la verificación física.✓ Establecer una metodología para afianzar alianzas.✓ Conocer las entidades del territorio y qué aspectos han trabajado.✓ Que sean accesibles y dinámicos para las participantes.

ENTIDADES DESARROLLANDO ESTA CLAVE:

COCEDER, UNICEF, Biocuidados CDR, Grandes Amigos, Save the Children.



Identificación y trabajo en necesidades

Se busca no solo solventar las necesidades de las expertas por experiencia, o de las entidades que acompañamos a estas personas, sino también de contribuir a solventar las necesidades que tiene la propia comunidad.

IDEAS/EJEMPLOS	¿CÓMO?
Exponer, presentar los retos a los que nos enfrentamos como comunidad y buscar soluciones desde la propia comunidad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Activar comunidades muy pequeñas (menores de 100 habitantes) donde un alto porcentaje es mayor de 75 años.✓ Dar una solución a la baja participación, apatía, cuando se genera un espacio o actividad siempre participa el mismo grupo de personas y no se acaba de llegar al grupo.✓ Incluir las voces menos escuchadas: Dar voz a las personas y colectivos a los que no se les suele ofrecer un espacio de escucha y se tiene una visión estereotipada de ellos: como los jóvenes y los mayores.

← IDEAS/EJEMPLOS	¿CÓMO?
Atender a las necesidades propias de cada colectivo de expertas por experiencia con las que trabajamos.	✓ Ejemplo: personas mayores, identificar las limitaciones que les impiden realizar las actividades cotidianas necesarias para mantenerse en su domicilio con autonomía (limitaciones a nivel físico, cognitivo, sensorial) y en los casos donde haya que facilitar una ayuda económica para por ejemplo, poder salir de su casa, facilitar esta ayuda condicionada a utilizar en recursos comunitarios del entorno.

ENTIDADES DESARROLLANDO ESTA CLAVE:

COCEDER, UNICEF, Biocuidados CDR, Grandes Amigos, Save the Children.

Presencia

Hacer comunidad implica estar y ser parte de la comunidad. En proyectos de estas características (3 años y proyectos piloto), esta clave debería trascendernos en el tiempo.

IDEAS/EJEMPLOS	¿CÓMO?
<p>Agentes del proyecto ya forman parte de la comunidad (desde hace tiempo o desde siempre).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Localizar a los líderes naturales del barrio o del pueblo. La gente que está en todas las salsas. ✓ Apoyar a los líderes naturales, haciéndoles conscientes de su rol y de la importancia del mismo, empoderándolos y sabiendo cuándo retirarse como profesionales.
<p>Tiempo/pertenencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivir en el mismo territorio donde se implementa el proyecto, lo cual es fundamental.
<p>Pisar la calle (vivir el entorno y la comunidad; bares, parques, colegios, iglesias...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acudiendo a eventos que se celebren en los territorios, actividades, puntos de encuentro, mesas vecinales / participativas para que conozcan y pongan cara. ✓ Realizar una escucha activa anterior a los programas que facilite una visión conjunta que beneficie a todas las personas.

ENTIDADES DESARROLLANDO ESTA CLAVE: COCEDER, CAMINS, Aula Escalena, Plena Inclusión y Cruz Roja.

Figuras conectoras

Identificamos varias figuras empleadas en las comunidades que desarrollan ya labores de activación comunitaria. En algunos de los proyectos se está trabajando con figuras similares, pero incrustadas en el propio equipo de acompañamiento:

IDEAS/EJEMPLOS	¿CÓMO?
Figuras profesionalizadas: Gestora de caso.	✓ Que se identifique a las personas como conectores de comunidad: figuras profesionalizadas, ya sean facilitadoras comunitarias o gestores de caso, cuyo perfil, funciones y competencias sean transversales al resto del equipo.

ENTIDADES DESARROLLANDO ESTA CLAVE:

AICP, COCEDER, Plena Inclusión, Putxet y Grandes Amigos.

Trabajo coordinado y la generación de espacios conectores

Hemos identificado que hacer trabajo coordinado y generar espacios conectores depende tanto de aspectos internos de los proyectos —que van más en la línea de encuentros periódicos y establecer líneas de trabajo—, como de aspectos de la comunidad —que tienen que ver con la devolución de la información y la creación e implicación en estructuras de gobernanza comunitarias—.

ASPECTOS INTERNOS

IDEAS/EJEMPLOS	¿CÓMO?
Trabajo coordinado/ intervención integral.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuentros periódicos en red facilitan que el trabajo no se duplique y se trabaje la intervención integral alrededor de la persona.
Creación de alianzas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estableciendo el contacto mediante las reuniones de coordinación y estableciendo líneas de trabajo, acuerdos o planes a medio plazo. ✓ Realizar grupos de trabajo con representantes de las administraciones públicas, trabajo en red con las otras entidades del territorio (ej: de la red del propio proyecto si la tuviera).

ASPECTOS DE LA COMUNIDAD

← IDEAS/EJEMPLOS	¿CÓMO?
Sesiones de contraste y escucha	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Devolviendo lo que se ha recogido en entrevistas anteriores y contrastándolo. ✓ Jornada de puertas abiertas de los centros (espacios seguros) para que vecinos, comerciantes, etc., pudieran conocer que hacemos y poder escuchar qué piensan. ✓ Sesiones en entornos abiertos para facilitar y fomentar la participación.
<p>Estructura de gobernanza comunitaria (grupo motor, equipo coordinador, etc..)</p> <p>Presencialidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asamblea de vecinos con reuniones periódicas presenciales que gestiona en comisiones las cosas que hay que hacerse. ✓ Grupos motores entre personas voluntarias, vecinas y mayores que sean el germen, el motor para avanzar en distintos encargos. ✓ Generar espacios de convivencia entre los/las participantes del proyecto con la comunidad. ✓ Participar de iniciativas vecinales y mostrar conviviendo que la inclusión es posible.

ENTIDADES DESARROLLANDO ESTA CLAVE: Grandes Amigos COCEDER, IMEX (FEPA), CAMINS, UNICEF, Aula Escalena, Plena inclusión, Save the Children.

El rol de las organizaciones y proyectos en la comunidad

¿De qué manera se puede apoyar a los espacios comunitarios?
¿Cuál es el rol de las organizaciones del tercer sector en la comunidad y su desarrollo?

- ✓ Estando presentes y conociendo a las personas con las que trabajas y el entorno para marcar la línea de actuación
- ✓ Creación de espacios comunes: Lugares de encuentro, que la comunidad sienta como propios y fijos, lugares de referencia que se mantengan en el tiempo
 - Escucha activa de las necesidades o intereses que quieren para que se utilice estos espacios y generar mecanismos de participación
 - Promoción de la accesibilidad y asesoría de adaptación de los espacios comunitarios para que sean accesibles para todas las personas (incluyendo cálculo de costes económicos y de trabajo)

- ✓ Apoyo en continuidad y mantenimiento en actividades.
- ✓ Apoyo para el acceso a subvenciones, apoyos económicos y apoyo a programas
- ✓ Incidencia en que se produzcan cambios Legislativos que generen inclusión y accesibilidad
- ✓ Trabajar desde la colaboración personal trabajador + voluntariado/militante (con grupos autónomo y/o antenas comunitarias y figuras dinamizadoras, conectoras...)
 - La innovación en la incorporación de estos de estos apoyos, para que sean de cercanía, se basa en rescatar parte de lo que ya se hacía (conexiones y forma de habitar la comunidad) y ponerlo en el centro.
- ✓ Formando a la comunidad (sensibilización).
- ✓ Píldoras formativas para personal profesional.
- ✓ Colaboraciones y alianzas con otras organizaciones y servicios comunitarios para compartir recursos, conocimientos y buenas prácticas
- ✓ Trabajar la barrera o distanciamiento que se genera con la comunidad a causa de tener que dar respuesta a unos indicadores concretos de los proyectos que a veces alejan de la naturalidad o espontaneidad de lo que surge en la comunidad (datos, firmas, recogida de evidencias)
- ✓ Equilibrar el complejo del salvador/superheroe —sobre intervención, sobreexposición e incapacidad de salir de la comunidad, cronificación— y la desaparición de la comunidad —acaban proyectos, no queremos interferir— estar para lo que se necesite. Rol de acompañamiento.



Dificultades/retos

Se han podido conocer las problemáticas con las que se estaban encontrando cada proyecto y la manera en la que lo estaban solucionando o propuestas de solución por parte del resto de participantes.

Tener conocimiento de los recursos y/o asociaciones que están presentes

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	ENTIDAD/LUGAR QUE PLANTEA EL PROBLEMA	POSIBLE SOLUCIÓN —PUEDE APORTAR EL PROPIO PROYECTO O LUEGO PUEDEN DAR IDEAS OTROS PROYECTOS—
En grandes ciudades, como Barcelona, hay muchos recursos, pero mucha dificultad para identificarlos.	CDR Benasque.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me ha parecido entender que es porque no valoran el impacto o calidad de lo que ofrecen: qué tal ¿diseñar unos parámetros que midan la calidad de los recursos comunitarios? Si es en relación a que no se dan a conocer, ¿alguna formación/acción sobre cómo fortalecer los recursos comunitarios?
En grandes ciudades, como Barcelona, hay muchos recursos, pero mucha dificultad para identificarlos.	Fundacio Camins.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Están trabajando en la elaboración de un mapa de integración comunitaria. ✓ Cruz Roja está intentando que esos mapeos sean accesibles a las participantes (accesible con el teléfono, y dinámico porque las propias participatnes, chavalas, lo actualizan.

Falta de capacidad motivadora y movilizadora con las personas participantes

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	ENTIDAD/LUGAR QUE PLANTEA EL PROBLEMA	POSIBLE SOLUCIÓN —PUEDE APORTAR EL PROPIO PROYECTO O LUEGO PUEDEN DAR IDEAS OTROS PROYECTOS—
<p>Los espacios de participación comunitaria acaban siendo formados sólo por personas técnicas (asalariadas de los proyectos).</p> <p>Falta de motivación de personas participantes y al final tiran del profesional y si este se marcha desaparece el proyecto.</p>	<p>BIOCUIDADOS.</p> <p>COCEDER.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguir buscando el quién recoge el liderazgo, en pequeños grupos más aún seguir buscando. ✓ Buscar un líder con habilidades para ello y, cuando sus fuerzas se agoten, buscar relevos. ✓ Calendario de rotaciones de liderazgo. ✓ Capacitar al líder y concienciación del relevo.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	ENTIDAD/LUGAR QUE PLANTEA EL PROBLEMA	POSIBLE SOLUCIÓN –PUEDE APORTAR EL PROPIO PROYECTO O LUEGO PUEDEN DAR IDEAS OTROS PROYECTOS–
<p>Despoblación de las zonas, dificultad por consecuencias de despoblación gente muy mayor, dificultad de dinamizar en esas zonas con población mayor por resignación, poca motivación para autonomía en la participación, más consumo de actividad (no se merecen más, para qué...)</p> <p>No se recogen testigos.</p>	Biocuidados - CDR Villar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar encargos concretos. Capacitación y acompañamiento a personas para la participación con encargos y funciones concretas, empoderar, legitimar, acompañar, reconocer. ✓ Ligar a las personas al territorio y a las dificultades que hay en el territorio, ¿qué necesidades?, ¿qué hacemos y podemos hacer? ✓ Recuperar lo ya existido, comunidad de cuidados entre vecinos, Poner en valor lo que se está haciendo. ✓ Ir dejando testigo profesional poco a poco.
Si no está el profesional el grupo no tira y no asisten.	Biocuidados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La necesidad de relevo, cuando son grupos pequeños de 8, consigues uno que lidere y, cuando se cansa, tienes que conseguir que otra persona lidere, para que continúe el grupo.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	ENTIDAD/LUGAR QUE PLANTEA EL PROBLEMA	POSIBLE SOLUCIÓN –PUEDE APORTAR EL PROPIO PROYECTO O LUEGO PUEDEN DAR IDEAS OTROS PROYECTOS–
<p>A veces, quienes ya colaboran (negocios que ofrecen empleos, por ejemplo, pero no en determinados momentos se cansan, o les cuesta trabajar esa complementariedad o esa integración).</p>	<p>Biocuidados (Guayente).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hemos abierto espacios de diálogo con los negocios. ✓ Hemos establecido cercanía con los negocios. ✓ Hemos trabajado desde la tranquilidad, la no presión con el negocio, buscando también satisfacer las necesidades del negocio. ✓ Los apoyos están presentes (se van retirando de forma gradual). ✓ Indagar en que produce la “carga” o pesadez para el negocio. ✓ Acompañamiento emocional con el negocio o la comunidad que acoge.
<p>La participación en la comunidad suele darse en situación desigual (desde el paradigma de que es “un favor” que participe). Falta la horizontalidad.</p>	<p>Rumbo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar, traer experiencias de éxito a la comunidad.

Problemáticas internas de los proyectos

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	ENTIDAD/LUGAR QUE PLANTEA EL PROBLEMA	POSIBLE SOLUCIÓN –PUEDE APORTAR EL PROPIO PROYECTO O LUEGO PUEDEN DAR IDEAS OTROS PROYECTOS–
Siempre se hacen mapeos e identificaciones, llega gente nueva, y nuevos mapeos, nuevas identificaciones (se repite siempre y consume mucha energía, de organizaciones y de la comunidad)	Cruz Roja (CRECE)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Idea: ¿intentar que los mapeos queden en el territorio y sean propiedad del territorio?
Falta de vivienda en las zonas rurales, estigma.	FEPA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la zona y Referente de Emancipación como mediador en la comunidad.
Dificultad general de comprensión de lo que significa desinstitucionalización con Servicios sociales.	Rumbo y Asociación Guayente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener servicios sociales “a la carta” (adaptados a las participantes). ✓ Cambio de marco legal,

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	ENTIDAD/LUGAR QUE PLANTEA EL PROBLEMA	POSIBLE SOLUCIÓN –PUEDE APORTAR EL PROPIO PROYECTO O LUEGO PUEDEN DAR IDEAS OTROS PROYECTOS–
<p>Para intervenir en comunidad es necesario el apoyo personalizado (para que la comunidad entienda, para trayectos, para acompañar).</p>	<p>Mi Casa</p>	<p>✓ Conector comunitario. Es importante llegar con un apoyo a los espacios para romper, entre otras cosas, la idea de que la comunidad les hace un favor facilitando la participación (las personas ya vienen con un recurso que les facilita el acceso)</p>
<p>No se consideran igual los apoyos “básicos” que los comunitarios: Estos apoyos “sólo se valoran” o se valoran más para actividades básicas (casi supervivencia: Ducharte, cocinar, etc..), pero no para dar un paseo o participar en la comunidad.</p>	<p>Mi Casa</p>	<p>✓ Trabajar bajo el prisma de la AICP.(Atención Integral Centrada en la Persona)</p>
<p>Que la comunidad entienda qué significa esto.</p>	<p>Mi Casa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presencia: Estando presentes en la comunidad y generar vínculos (con cosas no forzadas, dialogadas, poco a poco). 2. Contribución: Ver como avanza hacia la contribución en la comunidad. 3. Pertenencia: Por último, consiguiendo pertenencia.

¿Qué es una comunidad activa?

Trabajamos la respuesta a la pregunta intentando que nuestras respuestas tengan formato de indicadores, distinguiendo entre entornos rurales y urbano.

¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO RURAL?	¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO URBANO?
ESPACIOS Y SERVICIOS COMUNITARIOS	
Nº de espacios cedidos de participación, formales o informales disponibles y que se usan. Utilizados en el proyecto para activar comunidad.	Nº de espacios cedidos por otras entidades y utilizados en el proyecto para activar comunidad.
Representatividad y diversidad en los espacios de participación. Ejemplo: mayores con mayores, centros cívicos para comunidad pero no horizontal.	
Existen foros de participación.	Existen foros de participación.
.Existen espacios físicos para establecer vínculos.	Existen espacios (preferentemente mixtos) para establecer vínculos.

← ¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO RURAL?

¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO URBANO?

ACTUACIONES Y ACCIONES

Nº de actuaciones de red de cuidados.

Nº de actuaciones red de cuidados.

% de actividades realizadas por la comunidad local.

% de actividades realizadas por la comunidad local.

% en medidas de sensibilización hacia el pueblo.

% en medidas de sensibilización hacia el barrio.

Nº de acciones realizadas en la comunidad.

Nº de acciones realizadas en la comunidad.

Nº de necesidades de actividad significativa comunitaria identificadas y/o recuperadas en personas.

Nº de necesidades de actividad significativa comunitaria identificadas y/o recuperadas en personas.

Propuestas realizadas por las personas que participan como usuarias en las actividades de Activ. comunitaria.

Propuestas realizadas por las personas que participan como usuarias en las actividades de Activ. comunitaria.

Participación en el diseño de herramientas comunes.

Participación en el diseño de herramientas comunes.

← ¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO RURAL?

Oportunidades brindadas por el proyecto para aumentar la toma de decisiones de las personas.

El resultado de las conexiones son acciones conjuntas.

Se comparte un propósito con objetivos concretos, definidos.

Existe un compromiso de comunidad cuidadora.

¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO URBANO?

El resultado de las conexiones son acciones conjunta.

Se comparte un propósito con objetivos concretos, definidos.

Existe un compromiso de comunidad cuidadora.

PERSONAS PARTICIPANTES

% participantes que acudan a esos servicios comunitarios en espacios comunitarios.

Asistencia a reuniones colectivas propuestas.

Nº de personas acompañadas por personas voluntarias.

% de participantes que acudan a esos servicios comunitarios en espacios comunitarios.

Asistencia a reuniones colectivas propuestas.

Nº de personas acompañadas por personas voluntarias.

¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO RURAL?	¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO URBANO?
Existen figuras / entidades / personas conectoras en la comunidad.	
% de la población que participa activamente en actividades comunitarias, con reuniones vecinales, grupos de trabajo o proyectos colaborativos.	Nº y diversidad de iniciativas lideradas por la comunidad. como programas de voluntariado, proyectos de mejora del entorno o eventos organizados.
% de figuras de liderazgo existen en la comunidad y qué referencia de mujeres hay.	
Que las personas participantes en la comunidad exteriorizan su bienestar en lo que están haciendo.	Que las personas participantes en la comunidad exteriorizan su bienestar en lo que están haciendo.
% participantes Realizan aportación e ideas.	% participantes realizan aportación e ideas.
% participantes que planifican, ejecutan y evalúan las ideas que han propuesto.	% participantes que planifican, ejecutan y evalúan las ideas que han propuesto.
% de población que se siente parte un poco o mucho sentido de pertenencia a la comunidad.	

¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO RURAL?	¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO URBANO?
% de población que se ofrece como voluntaria a su comunidad a través de una organización benéfica o sin fines de lucro (es decir, tasa de voluntariado).	
% de la población que informa no tener amigos/conocidos cercanos en su comunidad cercanos/red próxima.	
% de la población que informa no participa en ninguna actividad comunitaria.	
% de la población que experimentó discriminación en los últimos 5 años con base en características basadas en la edad y riesgo de vulnerabilidad.	
% de la población que cree que se puede confiar en la mayoría o en muchas personas de su comunidad.	
N° de personas que participan en actividades prediseñadas (agentes externos e internos).	N° de personas que participan en actividades prediseñadas (agentes externos e internos).
Se cuenta con los líderes comunitarios.	Se cuenta con los líderes comunitarios.

¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO RURAL?

¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO URBANO?

PROFESIONALES Y RED

Nº de agentes o entidades colaboradores.

Nº de agentes colaboradores.

Profesionales que participan en los espacios de organización comunitaria (Grupo Motor, Grupos de Trabajo, etc.).

- Profesionales que participan en los espacios de organización comunitaria (Grupo Motor, Grupos de Trabajo, etc.).
- Intersectorialidad y transversalidad comunitaria - nº de sectores o ámbitos - (ámbitos: servicios sociales, infancia y juventud, educación, salud, ocio y tiempo libre, deportes, seguridad, etc.).
- Participación de personas de la comunidad en los grupos participativos constituido en el marco comunitario.

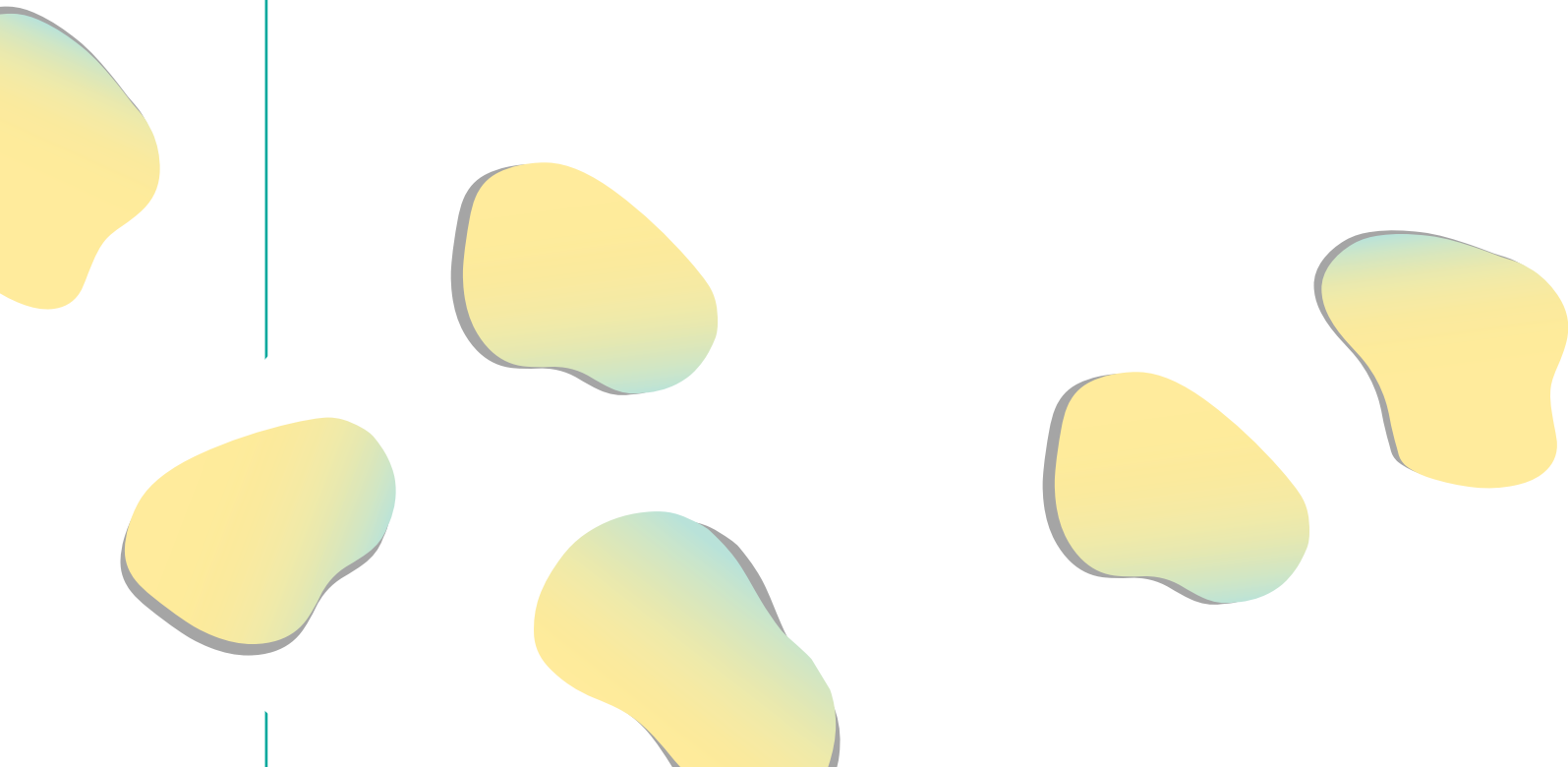
Nº de localidades en las que se realiza actividad.

Nº de barrios en las que se realiza actividad.

Nº de canales de comunicación con la comunidad a nivel informativo y de estimulación a la participación existentes.

% de actividades que realiza en alianzas con otras entidades.

← ¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO RURAL?	¿QUÉ INDICADORES DEMUESTRAN QUE UNA COMUNIDAD ESTÁ ACTIVA EN EL ENTORNO URBANO?
Nº nuevas alianzas y agentes implicados en estas alianzas.	Nº nuevas alianzas y agentes implicados en estas alianzas.
Existen personas facilitadoras (sean natos o profesionales).	Existen personas facilitadoras (sean natos o profesionales).





ENTIDADES PARTICIPANTES:

- CRUZ ROJA ESPAÑOLA • COCEDER • PLENA INCLUSIÓN • COCEMFE
- FEDACE • ASPACE • IMPULSA IGUALDAD • CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA
- HOGAR SÍ • PROVIVIENDA • FICE • RESILIS • AGINTZARI • ALDEAS INFANTILES • PERE TARRÉS
- COORDINADORA ESTATAL PLATAFORMAS SOCIALES SALESIANAS • UNICEF • SAVE THE CHILDREN
- FUNDACIÓN RAÍCES • INUIT • FEPA • FACIAM • SEGG • CEOMA • FUNDACIÓN MATÍA
- MATIA INSTITUTO • FUNDACIÓN PILARES • LARES ASOCIACIÓN • JUBILARES
- ANDECHA • UNIÓN DEMOCRÁTICA DE PENSIONISTAS



Vías Innovadoras para
la Desinstitucionalización a través
de los Aprendizajes en Sociedad

